

«Рассмотрена»  
Руководитель ШМО  
*О.В. Андреева*  
*Андреева О.В.*  
Протокол № 1  
от «28» августа 2018 г.

«Согласована»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «СМСОШ  
имени В.Ф.Тарасова»  
*Л.В. Кужлова*  
*Кужлова Л.В.*  
«28» авг 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СМСОШ  
имени В.Ф.Тарасова»  
*А.В. Кудрявцев*  
*Кудрявцев А.В.*  
Протокол № 2  
«29» августа 2018 г.  


### Рабочая программа

по английскому языку

10 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа

имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района

Республики Татарстан

Андряновой Ольги Евгеньевны,

учителя английского языка

I квалификационной категории

Рассмотрена и принята на заседании

педагогического совета.

Протокол № 2 от 29.08-2018 г.

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

---

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова», утвержденным приказом от 29.08.2018 г. № 175.
- Учебным планом МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом от 29.08.2018 г № 168, календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 29.08.2018 г №171.
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова».

### **Цели изучения учебного предмета, курса**

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Рабочая программа реализуется с использованием учебника базового уровня «Английский язык» (RainbowEnglish) О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов, 3 раза в неделю.

### Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи в стандарте определяется в рамках следующей тематики:

**1. Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**2. Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом,

его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**3. Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Работа по УМК-10 охватывает все темы, важные для изучения в 10 классе:

**1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).** Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

**2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)** Семья и родственники.

Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

**3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)** Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

**4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)** Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

### Речевые умения

#### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в

диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики. В тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие **общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную /основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- *социокультурных знаний* ( о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- *межпредметных знаний* ( о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений за счёт использования:

- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимых языковых средств, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; - формул речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во II-IX или в V-IX классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### ***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

• Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа: It's him who..., It's time you did smth. • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. • Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. • Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### **Знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-

клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь – косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

### **Уметь:**

#### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

#### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогнозы погоды); публицистических (интервью, репортаж); соответствующих тематике данной ступени обучения.

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

#### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Название раздела	Предметное содержание	Количество часов для изучения раздела	Контрольная работа
1	<b>В гармонии с собой.</b>	Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке. В гармонии с самим собой. Описание качеств личности. Как выразить своё мнение. Описание внешности. Человеческие эмоции. Хобби. Хобби и увлечения. В здоровом теле – здоровый дух Счастье. Медицинская помощь. Повторение.	1  2  2 1 2 2 1 2  1 2 2 2	2
2	<b>В гармонии с другими.</b>	Друзья и их роль в нашей жизни. Дружба. Наша семья и мы. Взаимоотношения между людьми. Необходимые качества хорошего ребёнка. Родственные отношения. Домашние обязанности. Как просить прощение. Семейный бюджет. Королевская семья. Викторианские времена в Британии.	1 2 2 1 1  2 2 1 2 2 1	1



3	<b>В гармонии с природой.</b>	Дикая природа. Жизнь в городе и селе. Возможное место для жизни. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Экология России. Защита животных. Национальные фонды защиты природы в Британии. Загрязнение окружающей среды. Защита окружающей среды. Редкие виды животных. Природные стихии. Наша среда обитания. Повторение.	2 2 1 3  1 1 2 1  1 3  1 2 1 1	1
4	<b>В гармонии с миром.</b>	Почему люди путешествуют. Красивые места мира. Как люди путешествуют. Путешествие на поезде. Путешествие на машине. Путешествие на самолёте. Путешествие на теплоходе. Куда люди путешествуют и где останавливаются. Что люди делают во время путешествия. Путешествия и покупки. Марко Поло – путешественник и исследователь. Что нужно помнить во время путешествия. Впечатления от путешествий. Повторение.	2 2 2 1  1 1 1 2  1 2  1 2 2 8	1
<b>Итого</b>			105	5

## Литература

*Для учителя:*

### Основная

1.Афанасьева О. В., Михеева И. В. и др.Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие.– М.: Дрофа, 2014. - (RainbowEnglish).

2.Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. Базовый уровень.10 кл.:учебник.-2-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2015. (RainbowEnglish)

3. Книга для учителя к учебнику английского языка «RainbowEnglish».

и др.

### Дополнительная

1. Журнал «Иностранные языки в школе» и др.

*Для учащихся:*

### Основная

1.Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. Базовый уровень.10 кл.:учебник.-2-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2015. (RainbowEnglish)

### Дополнительная

-электронные издания:

1. «Английский: Путь к совершенству 2» (продвинутый уровень)

2.Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 11 класса

3.Видеоматериалы для 6 – 10 классов

4.Интерактивный тренинг: Подготовка к ЕГЭ по английскому языку

и др.

-интернет-ресурсы:

*Для учителя:*

1.rutracker.org

2.list-english.ru

3.edition.englishclub.com

4.englishtips.org

5.learnamericanenglishonline.com

6.britishcouncil.org

7.my-english-dictionary.com

8.toefl.ru

9.real-english.com

10.4flaga.ru

11.infoenglish.info

12.learn-english-online.org

13.njn.ru

14.englishgrammar101.com

15.ello.org

16.lib.ru

17.lingualeo

18.En.wikipedia.org

19.Ru.wikipedia.org

20.Britishmuseum.org

21.Kreml.ru

22.Louvre.fr

23.Metmuseum.org

24.Museodelprado.es

25. [Muzei-mira.com](http://Muzei-mira.com)
26. [Sitekid.ru](http://Sitekid.ru)
27. [Edukids.narod.ru](http://Edukids.narod.ru)
28. [www.rubicon.com](http://www.rubicon.com)
29. [www.bbc.co.uk/learning/](http://www.bbc.co.uk/learning/)
30. [subjects/english.shtml](http://subjects/english.shtml)
31. [www.1-language.com](http://www.1-language.com)
32. [www.english-at-home.com](http://www.english-at-home.com)
33. [www.manythings.org](http://www.manythings.org)

*Для учащихся:*

1. [homeenglish.ru](http://homeenglish.ru)
2. [4flaga.ru](http://4flaga.ru)
3. [infoenglish.info](http://infoenglish.info)
4. [learn-english-online.org](http://learn-english-online.org)
5. [lingualeo](http://lingualeo)
6. [englishgrammar101.com](http://englishgrammar101.com)
7. [ello.org](http://ello.org)
8. [my-english-dictionary.com](http://my-english-dictionary.com)
9. [begin-english.ru](http://begin-english.ru)
10. [En.wikipedia.org](http://En.wikipedia.org)
11. [Ru.wikipedia.org](http://Ru.wikipedia.org)
12. [Britishmuseum.org](http://Britishmuseum.org)
13. [Kreml.ru](http://Kreml.ru)
14. [Louvre.fr](http://Louvre.fr)
15. [Metmuseum.org](http://Metmuseum.org)
16. [Museodelprado.es](http://Museodelprado.es)
17. [Muzei-mira.com](http://Muzei-mira.com)
18. [Sitekid.ru](http://Sitekid.ru)
19. [Edukids.narod.ru](http://Edukids.narod.ru)
20. [www.rubicon.com](http://www.rubicon.com)
21. [www.bbc.co.uk/learning/](http://www.bbc.co.uk/learning/)
22. [subjects/english.shtml](http://subjects/english.shtml)
23. [www.1-language.com](http://www.1-language.com)
24. [www.english-at-home.com](http://www.english-at-home.com)
25. [www.manythings.org](http://www.manythings.org)

**Приложение к рабочей программе.  
Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Деятельность учащихся (основные виды деятельности)	Примерное домашнее задание	Календарные сроки	
				По плану	Фактически
1	<b><u>InHarmonywithYourself. В гармонии с самим собой</u></b> Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;  • воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;	С.9,упр.9	03.09	
2	В гармонии с самим собой. <i>Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»</i>	• воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;  • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);	С.9,упр.10	05.09	
3	В гармонии с самим собой. Описание качеств личности.	• выделяют тему и главные факты звучания текста;	С.11,упр.5; с.13,упр.8	07.09	
4	В гармонии с самим собой. Описание качеств личности. <i>Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.</i>	• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	С.12,правило; с.13,упр.10	10.09	
5	В гармонии с самим собой. Как выразить своё мнение. <i>Развитие навыков говорения.</i>	• ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;  • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, 31 а также с полным и точным пониманием	С.17,упр.10	12.09	
6	В гармонии с самим собой. <i>Развитие навыков чтения.</i> <b>Входная контрольная работа.</b>		С. 17,упр.8, 9	14.09	

7	В гармонии с самим собой. Описание внешности. <i>Образование новых слов путём сокращения.</i>	содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными		17.09	
8	В гармонии с самим собой. Описание внешности. <i>Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.</i>	фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);  • логично излагают содержание текста;	С.19,упр.5;  с.21, упр.10	19.09	
9	В гармонии с самим собой. Человеческие эмоции. <i>Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.</i>	• вычленяют причинно-следственные связи в тексте;  • оценивают и обсуждают прочитанное;	С.20,правило; с.21,упр.8	21.09	
10	В гармонии с самим собой. Человеческие эмоции. <i>Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.</i>	• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);	С.22,упр.2; с.24,упр.10	24.09	
11	В гармонии с самим собой. <i>Развитие навыков чтения</i> Отрывок из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры».	• тренируются в использовании английских предлогов;	С.23,правило; с.24,упр.8	26.09	
12	В гармонии с самим собой. Хобби. <i>Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.</i>	• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  • учатся осуществлять перифраз;	С.27,упр.6; с.29,упр.10; учить слова	28.09	
13	В гармонии с самим собой. Хобби и увлечения. <i>Образование сложных прилагательных.</i>	• знакомятся с различными способами выражения понятия преференции;  • знакомятся с такими способами словообразо	С.28,упр.8; с.29,упр.9	01.10	

14	В гармонии с самим собой. Хобби и увлечения. <i>Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.</i>	вания, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке;  • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;  -знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;	С.31, правило; с.34,упр.9	03.10	
15	В гармонии с самим собой. Хобби и увлечения. <i>Образование сложных имён прилагательных.</i>	• учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;	С.33,правило; с.34,упр.10	05.10	
16	В гармонии с самим собой. . В здоровом теле – здоровый дух <i>Образование и употребление времени future-in-the-past.</i>	• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • знакомятся с синонимическими рядами;	С.36,упр.5; с.37,упр.6	08.10	
17	В гармонии с самим собой. Счастье. <i>Фразовый глагол «beat».</i>	• знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; • повторяютграмматическиевремена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;	С.38,упр.8 - 10	10.10	
18	В гармонии с самим собой. Счастье. <i>Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времени.</i>	• знакомятся со структурами would rather и had better; • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive;	С.41,упр.6; учить фразы	12.10	
19	В гармонии с самим собой. <i>Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.</i>	• составляют диалоги и интервью по заданной теме; • составляют высказывания и диалоги по образцу;	С.42, упр.8; с.42, правило	15.10	

20	В гармонии с самим собой. Медицинская помощь. <i>Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют высказывания по ключевым фразам;</li> <li>• выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;</li> <li>• описывают внешность человека по портретам;</li> <li>• работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;</li> </ul>	С.46, фразы; с.47,упр.6	17.10	
21	В гармонии с самим собой. Развитие навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывают мнение о личных предпочтениях;</li> <li>• участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;</li> <li>• комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;</li> </ul>	С.47, упр.8; с.48,упр.9	19.10	
22	В гармонии с самим собой. Развитие навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог по поводу здорового образа жизни;</li> <li>• учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;</li> <li>• учатся писать параграф распространено, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;</li> </ul>	С.51,упр.7	22.10	
23	В гармонии с самим собой. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут письма личного характера;</li> <li>• пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;</li> </ul>	С.52,упр.9,10	24.10	
24	<b>В гармонии с собой.</b> <b>Контрольная работа №1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;</li> <li>• выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>• выполняют проектные задания;</li> <li>• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</li> </ul>	Дифференцированные задания.	26.10	
25	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. <b>В гармонии с собой. Проектная работа.</b>		Завершить проект.	29.10	
26	<b><u>Unit 2. In Harmony with Others. В гармонии с другими</u></b> Друзья и их роль в нашей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;</li> <li>• воспринимают на слух аудиотексты с различной</li> </ul>	Повторить лексику и грамматику.	07.11	

27	В гармонии с другими. Дружба. <i>Образование новых слов с помощью изменения места ударения.</i>	глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);	С.59, упр.8	09.11	
28	В гармонии с другими. Дружба. <i>Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.</i>	• выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	С.62, упр.6	12.11	
29	В гармонии с другими. Наша семья и мы.	• читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст,	С.64, упр.8, 9	14.11	
30	В гармонии с другими. Наша семья и мы. <i>Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки».</i>	-устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами,	С.68, упр.8, 9	16.11	
31	В гармонии с другими. Взаимоотношения между людьми.	-устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте,	С.67, упр.6; с.68, упр.10	19.11	
32	В гармонии с другими. Необходимые качества хорошего ребёнка. <i>Формы пассивного залога.</i>	- отвечают на вопросы по тексту, - завершают предлагаемые после текста утверждения);  • логично излагают содержание текста;	С.69, упр.2; с.70, упр.3	21.11	
33	В гармонии с другими. Родственные отношения. <i>Политически корректные слова.</i>	• интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;  • выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими	С. 72, упр.8, с.73, упр.9	23.11	



34	В гармонии с другими. Родственные взаимоотношения. <i>Повторение о пассивном залоге.</i>	<p>примерами и аргументами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>тренируются в использовании английских предлогов;</li> </ul>	С. 76, упр.5	26.11	
35	В гармонии с другими. Домашние обязанности. <i>Введение ЛЕ по теме.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>составляют собственные предложения с новыми словами;</li> </ul>	С.77, упр.8,9	28.11	
36	Домашние обязанности. <i>Длительные формы пассивного залога.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учатся осуществлять перифраз;</li> <li>находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> <li>знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;</li> </ul>	С.79, упр.5	30.11	
37	В гармонии с другими. <i>Развитие навыков чтения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;</li> </ul>	С.80 –правило; с.81, упр.8, 9	03.12	
38	В гармонии с другими. Как просить прощение. <i>Совершенные формы пассивного залога.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;</li> <li>учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;</li> </ul>	С.84, упр.5	05.12	
39	В гармонии с другими. Семейный бюджет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи</li> </ul>	С.84 –фразы учить; с.86, упр.9, 10	07.12	
40	В гармонии с другими. Семейный бюджет. <i>Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи;</li> <li>овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;</li> <li>продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка,</li> </ul>	С.88, упр.3; с.89, упр.5	10.12	

41	В гармонии с другими. Королевская семья.	изучая ряд новых пословиц; • учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; • повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; •	С.91, упр.9; выражения учить	12.12	
42	В гармонии с другими. Королевская семья. <i>Фразовый глагол «sign».</i>	трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен pastsimple, presentperfect с маркером recently; • строят высказывания о	С.92, упр.3; с.93, упр.5	14.12	
43	В гармонии с другими. <i>Развитие навыков говорения.</i> Викторианские времена в Британии.	взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних	С.95 –учить фразы; упр.7	17.12	
44	В гармонии с другими. Закрепление.	обязанностей, планировании семейного бюджета; • строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; 37 • составляют высказывания по ключевым словам и фразам; • составляют и разыгрывают диалоги-	С. 100, упр.9,10	19.12	
45	<b>В гармонии с другими.</b> <b>Контрольная работа №2.</b>	расспросы о друзьях и дружеских отношениях; • работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья; • составляют небольшие	С.103, упр.8,9	21.12	
46	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. <b>В гармонии с другими.</b> <b>Проектная работа.</b>	диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; • высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • учатся писать письма личного характера; • пишут сочинения-эссе на заданные темы; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного	Повторить лексику	24.12	

		материала и собственных результатов			
47	<b><u>Полугодие</u></b> <b><u>Unit 3. In Harmony with Nature. В гармонии с природой</u></b> Дикая природа. Введение лексики по теме. <i>Пассивные структуры с инфинитивом.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> </ul>	Повторять лексику и грамматику	09.01	
48	В гармонии с природой. Дикая природа. <i>Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</li> <li>• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> </ul>	С.113, упр.8; с.111 -правило	11.01	
49	В гармонии с природой. Жизнь в городе и селе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;</li> </ul>	С.113, упр.9, 10; с.112-правило	14.01	
50	В гармонии с природой. Жизнь в городе и селе. <i>Употребление неопределённого и определённого артикля.</i> <i>Пассивные структуры (James is said... The delegation is reported... They are known... )</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</li> <li>• сами озаглавливают текст;</li> <li>• устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;</li> </ul>	С.117, упр.8; учить слова	16.01	
51	В гармонии с природой. Возможное место для жизни. <i>Развитие диалогической речи.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;</li> <li>• восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные</li> </ul>	С.117, упр.9; с.118. упр.10	18.01	

52	В гармонии с природой. <i>Развитие навыков чтения.</i> <i>«Дневники принцессы».</i> <i>Слова, которые легко спутать.</i>	формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; • завершают предлагаемые после текста утверждения; • вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте;	С.122, упр.9	21.01	
53	В гармонии с природой. Экологические проблемы. Загрязнение воды. <i>Образование имён прилагательных, обозначающих части света.</i>	• выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности; • читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;	С.122. упр.8, 10	23.01	
54	В гармонии с природой. Экология России. <i>Определённый артикль и географические названия.</i>	• предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров; • отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;	С.124-слова; с.127, упр.9	25.01	
55	В гармонии с природой. Защита животных.	• составляют план к прочитанному тексту; • интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	С.127, упр.8; с.126 -правило	28.01	
56	В гармонии с природой. Национальные фонды защиты природы в Британии. <i>Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.</i>	• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; • знакомятся со спецификой употребления наречий very, really, truly, absolutely	С.132, упр.9; слова учить	30.01	
57	В гармонии с природой. Загрязнение окружающей среды. <i>Способы сравнения в английском языке.</i>	в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; -повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • знакомятся с	С.131-правило; с.132, упр.10	01.02	
58	В гармонии с природой. Защита окружающей среды. <i>Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.</i>	аффексом -ern для образования прилагательных, используют единицы типа northern в речи; • знакомятся с различиями использования лексических единиц comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view; • знакомятся и	С.135, упр.9,10	04.02	

59	В гармонии с природой. Защита окружающей среды.	<p>учатся использовать в речи идиоматические выражения типа asbraveasalion, построенные по модели as+Adj+as+N; • группируют слова на основе синонимических отношений; • знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью cut и используют их в речи; • учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; • исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях; • повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивных залогах; • знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка; 41 • повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении; • знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; • знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях; • знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду; • строят высказывания о проблемах загряз- нения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах</p>	С.135, упр.8; рассказ о редких жив.-х	06.02	
60	В гармонии с природой. Защита окружающей среды. <i>Уточнение об употреблении определённого артикля.</i>		С.141, упр.9; учить слова	08.02	
61	В гармонии с природой. Экологические проблемы. <i>Фразовый глагол «cut».</i>		С.140, упр.8; с.141, упр.10	11.02	
62	В гармонии с природой. Экологические проблемы. <i>Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.</i>		С.143-фразы учить; с.145, упр.9	13.02	
63	В гармонии с природой. Редкие виды животных. <i>Развитие навыков диалогической речи.</i>		С.144-правило; с.145, упр.8	15.02	
64	В гармонии с природой. Защита животных. <i>Слова ободрения.</i>		С.147-слова учить; с.149, упр.8	18.02	
65	В гармонии с природой. Природные стихии. <i>Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.</i>		С.150, упр.9,10	20.02	

66	В гармонии с природой. Природные стихии. <i>Развитие навыков говорения по теме.</i>	<p>флоры и фауны, используя план или ключевые слова; • отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; • обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; • описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фавулы “LittleRedRidingHood”, обсуждают ее, составляя новый и классические варианты; • обсуждают деятельность различных экологических организаций; • вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем;</p> <p>• составляют и разыгрывают диалоги-расспросы; • ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; • составляют монологические высказывания о природе России; • комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • пишут письма личного характера;</p> <p>• знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера; • пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации;</p> <p>• выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>• выполняют проектные задания;</p> <p>• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p>	С.153, упр.8, 9; учить слова	22.02	
67	В гармонии с природой. Наша среда обитания. <i>Правила написания эссе.</i>		С.154, упр.10	25.02	
68	<b>В гармонии с природой. Контроль навыков чтения.</b>		Эссе по теме	27.02	
69	В гармонии с природой. Закрепление пройденного материала. <i>Подготовка к контрольной работе.</i>		С.157, упр.6 – подготовить диалог	01.03	
70	<b>В гармонии с природой. Контрольная работа №3.</b>		Подготовиться к контр. р.	06.03	
71	В гармонии с природой.		Инд. задания	04.03	
72	<b>В гармонии с природой. Проектная работа.</b>		Повторить лексику	11.03	

73	<b><u>Unit 4. In Harmony with World. В гармонии с миром</u></b> Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью);</li> </ul>	Повторить лексику	13.03	
74	В гармонии с миром. Почему люди путешествуют. <i>Слова-синонимы: trip, journey, travel, voyage.</i>		С.167, упр.8	15.03	
75	В гармонии с миром. Красивые места мира. <i>Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяют тему и главные факты аудиотекста;</li> <li>• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> </ul>	С.168, упр.9-10.	18.03	
76	В гармонии с миром. Красивые места мира. <i>Закрепление изученного материала. Выражение: «И я тоже».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста;</li> <li>• ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название;</li> </ul>	С.169- слова; с.171, упр.8	20.03	
77	В гармонии с миром. Как люди путешествуют. <i>Развитие навыков чтения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста;</li> </ul>	С.172, упр.9	22.03	
78	В гармонии с миром. Как люди путешествуют. <i>Развитие навыков говорения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с</li> </ul>	С.174, упр.4 – составить вопросы	01.04	

79	В гармонии с миром. Путешествие на поезде.	содержанием текста, завершают текст предложенными фразами; -составляют план текста и логично излагают его содержание;	с.174, упр.8, 9	03.04	
80	В гармонии с миром. Путешествие на машине. <i>Особенности употребления некоторых имён прилагательных.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивают и обсуждают прочитанное;</li> <li>повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> </ul>	С.180, упр.9,10	05.04	
81	В гармонии с миром. Путешествие на самолёте. <i>Развитие навыков говорения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей;</li> </ul>	С.179 – учить фразы; с.179, упр.8	08.04	
82	В гармонии с миром. Путешествие на теплоходе. <i>Модальные глаголы, особенности их употребления.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;</li> </ul>	С.184, упр.8,9	10.04	
83	В гармонии с миром. Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful;</li> </ul>	С.184, упр.10	12.04	
84	В гармонии с миром. Куда люди путешествуют и где останавливаются. <i>Особенности употребления модальных глаголов.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учатся осуществлять перифраз;</li> </ul>	С.188, упр.8	15.04	
85	В гармонии с миром. Что люди делают во время путешествия. <i>Особенности употребления модальных глаголов.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учатся подтверждать высказанную мысль помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.;</li> </ul>	С.189, упр.10	17.04	



86	В гармонии с миром. Обобщение материала. <i>Употребление модальных глаголов.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>set</i> и используют их в речи;</li> </ul>	С.191, упр.7	19.04	
87	В гармонии с миром. Путешествия и покупки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом <i>world</i>;</li> </ul>	С.192, упр.9,10	22.04	
88	В гармонии с миром. Путешествия и покупки. <i>Фразовый глагол «set».</i> <i>Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа <i>alive, afloat</i> и т. п.;</li> </ul>	С.193 – слова учить	24.04	
89	В гармонии с миром. Марко Поло – путешественник и исследователь. <i>Развитие навыков чтения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяют английские причастия <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i>, а также английские модальные глаголы;</li> <li>• знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности;</li> </ul>	С.194 –учить фразы; с.196, упр.9	26.04	
90	В гармонии с миром. <i>Идиомы. Модальные глаголы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся различать и правильно использовать глаголы <i>mustn't, needn't, shouldn't</i>;</li> </ul>	С.199, упр.5	29.04	
91	В гармонии с миром. Что нужно помнить во время путешествия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации;</li> <li>• составляют высказывания по ключевым фразам;</li> </ul>	С.201, упр.8, 9	03.05	
92	В гармонии с миром. Что нужно помнить во время путешествия. <i>Использование модальных глаголов.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражают свое мнение по поводу определенных утверждений;</li> <li>• в парах или группах вырабатывают</li> </ul>	С.204-учить фразы	06.05	

93	В гармонии с миром. Впечатления от путешествий. <i>Развитие навыков чтения.</i>	определенные решения, мнения, идеи; • высказываются о личных предпочтениях; • ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице;	С.205, упр.9	08.05	
94	В гармонии с миром. Впечатления от путешествий. Повторение.	• дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами;	С.209, упр.8	10.05	
95/96	В гармонии с миром. Обобщение. Подготовка к контрольной работе.	• излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам; • пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение;	С.209, упр.9	13.05 15.05	
97	<b>В гармонии с миром.</b> <b>Контрольная работа №4.</b>	• пишут письма личного характера; • пишут краткие повествования по ключевым словам;	Подготовиться к контр. р.	17.05	
98	В гармонии с миром. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	• письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ;	Повторять лексику	20.05	
99/100	<b>В гармонии с миром. Проектная работа.</b>	• выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	Повторять лексику	22.05 24.05	
101	Особенности написания эссе. Повторение.		Повторять лексику	27.05 29.05	
102/ 103	Моё лучшее путешествие. Сочинение.			30.05	

104	Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола.		Повторять лексику	24.05	
105	Ток-шоу «Давайте разговаривать по-английски».		Повторять лексику и грамматику	20.05	

В работе проделано  
пронумеровано и прошнуровано

24

(двадцать семь  
Страниц (ы))

Директор школы:  
Р.Г.Шарафутдинов

*Шарафутдинов*

